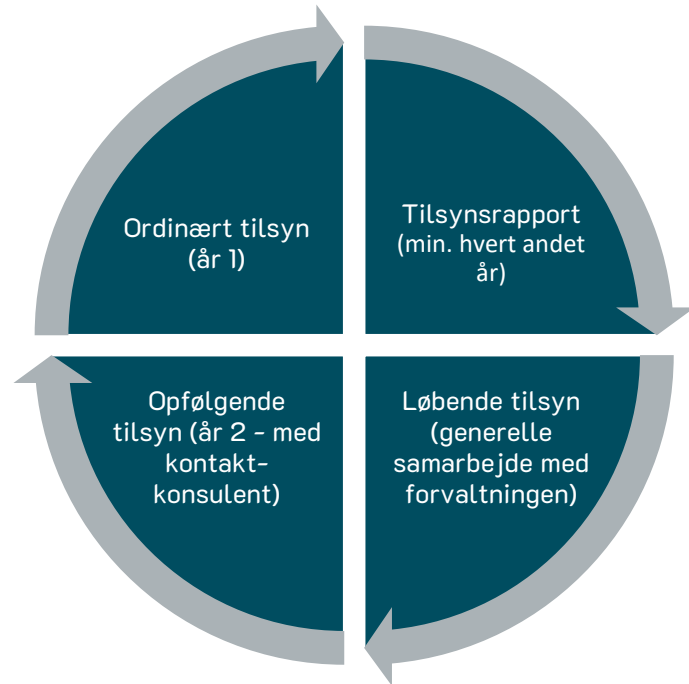


Tilsynsrapport

Bredballegård

Pædagogisk tilsyn
27. marts 2025

Ordinært tilsyn Bredballegård



Dagtilbud: Bredballegård

Er en integreret naturinstitution med ca. 130 børn fordelt på 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 1. marts 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 27. marts 2025 kl. 13.00-15.00

Ledelse: June Rasmussen (leder), Louise (pædagogisk leder)

Medarbejdere: Mette H. Gordon (AKT + sprog), Julie Andersen (AMR + pæd i vug.), Mathias Poulsen (pæd. i bhv.)

Forældrebestyrelse: Afbud

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

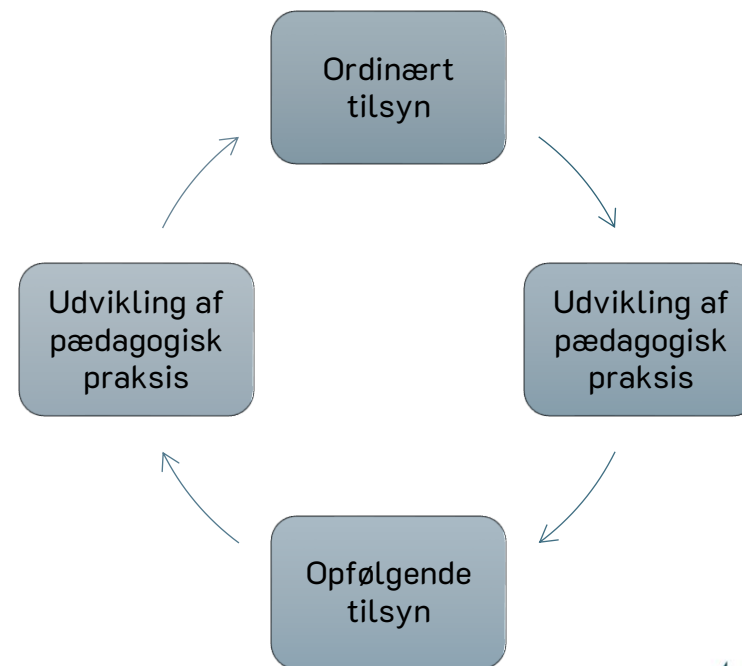
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



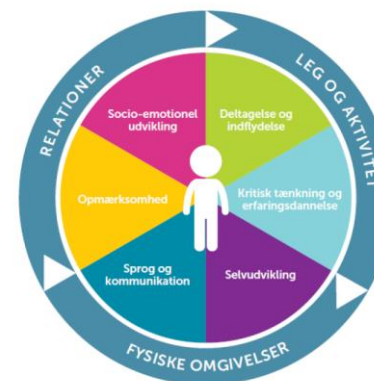
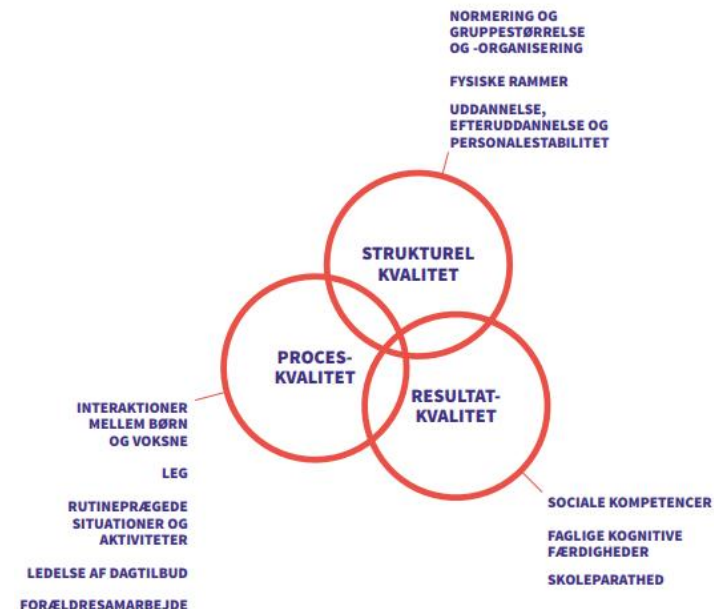
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Bredballegård



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Bredballegård. Der er en understøttende organisering, struktur og systematik, der giver et fælles pædagogisk afsæt. Der evalueres og gives løbende feedback, som medvirker til løbende justering af den pædagogiske praksis.
- Der er generelt en nærværende og glad stemning, hvor børn og voksne er sammen om noget. Det summer af leg, samspil og fordybelse.
- Der arbejdes målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne samt klar til leg, hvilket giver gode rammer for forudsigelighed, leg og nærværende børnefællesskaber.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Bredballegård:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på at kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer. Kræs for detaljer, så det fremstår endnu mere inviterende for børnenes leg. Hav også fokus på tilgængelige og understøttende legematerialer.
- Brug gerne jeres hypoteser til at styrke kvaliteten og dermed børnenes rammer og betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse i hverdagens rutinesituationer som fx garderobe og måltider.
- Hav gerne fokus på, hvordan personaleressourcer forvaltes meningsfuldt for børnene – fx også på tværs af vuggestue og børnehave.
- Hav gerne fokus på at skabe flere deltagelsesmuligheder og privilegerede positioner fx i praktiske opgaver og i måltider. I kan med fordel overveje, hvordan I kan skabe flere mødeøjeblikke mellem børnene og dermed støtte til børnenes indbyrdes relationer.
- Der kan med fordel kræses for detaljerne ift. positionering og roller på legepladsen. At det er tydeligt for alle, hvilken position man skal indtage, og hvilken rolle man skal agere ud fra ift. legeunderstøttelse.
- Anvend gerne data fra tilsynet som databaseret viden og afsæt for opmærksomheder, nye tiltag og justeringer.
- Opdatering af funktionsbeskrivelse for sprogansvarlige.

Observationer Bredballegård

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er fokus på at skabe rum i rummene samt inviterende og inspirerende tematiserede lege- og læringsmiljøer, som både giver mulighed for leg og fordybelse.
- Der er flere eksempler på ”klar til leg”, der inspirerer børnene til leg, børnefællesskaber og fordybelse.
- Der kan med fordel fortsat kræses for detaljer i de forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

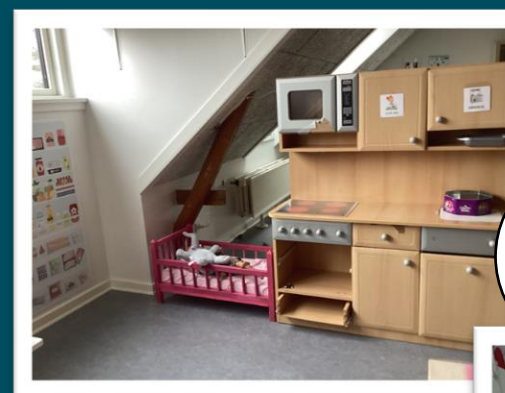


Et rum i rummene, hvor det er muligt at være fysisk aktiv uden det virker forstyrrende for andre.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



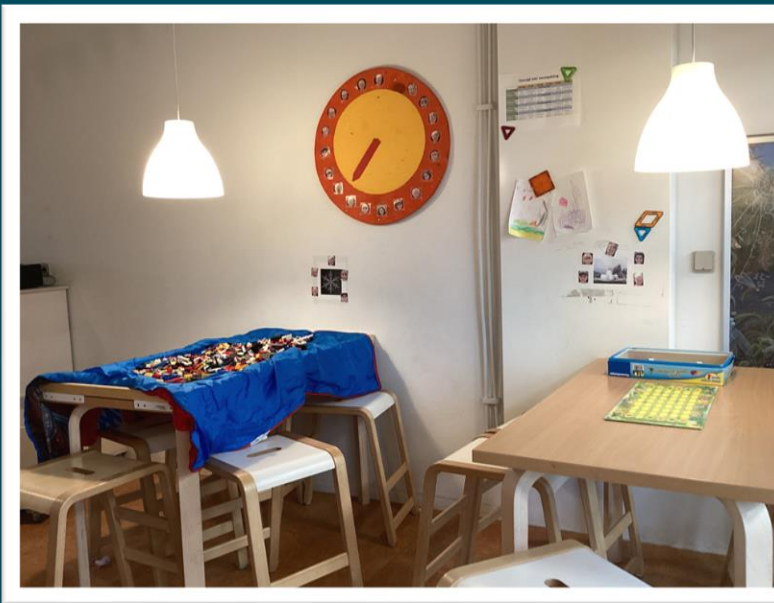
Der er både bøger i børnehøjde og et sted at læse og blade i dem.



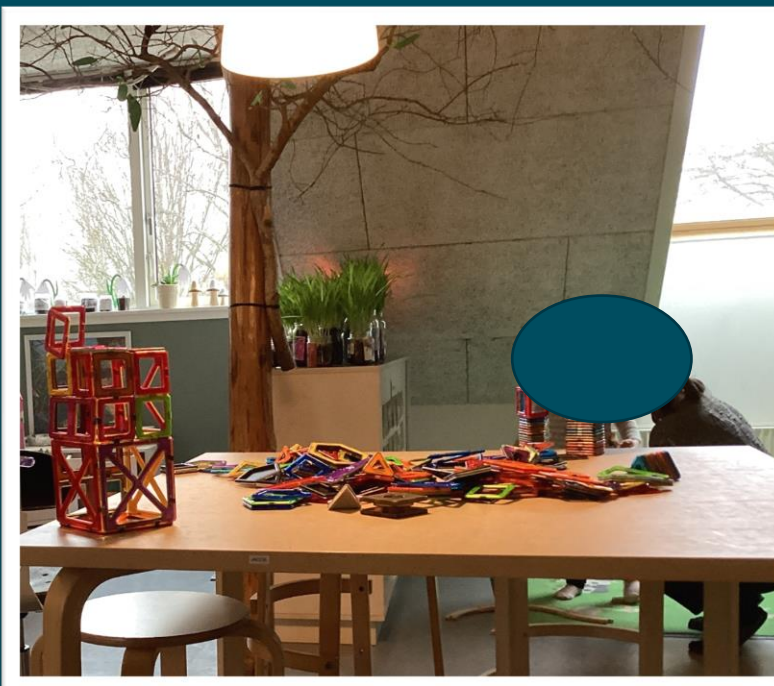
Køkkenleg med flere detaljer, der inspirerer og hjælper med at udvide legen.

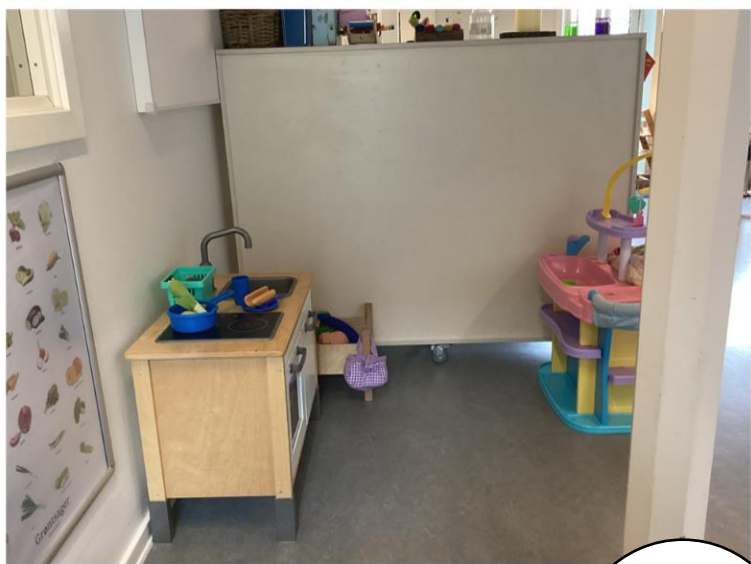


Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Der er flere eksempler på klar til leg, som både inviterer børnene til leg og fordybelse. Klar til leg skaber forudsigelighed og hjælper børnene med at fordele sig i mindre grupper.





Hvordan kan der kræses for detaljer i køkken- og omsorgsleg en?



Fremstår reolen indbydende for børnene? Er den let at "afkode?"

Eksempler hvor der med fordel kan kræses for flere detaljer, så det fremstår lettere at afkode for børnene.



Er der mulighed for at sætte sig med bøgerne?



Overvej om
fyldte
kasser er
inviterende
for alle
børns leg?



Eksempler hvor der
med
tilgængeligheden
af legematerialer
er udfordret.



Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave. Legepladsen inviterer til forskellige former for leg.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvilke prioriteringer har vi indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige? Og er de tilgængelige for alle børn?
- Hvad forstår vi ved “at gøre klar til leg”? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for voksne?
- Hvad tilbydes børnene på legepladsen?



Relationer

- Tilsynet oplever en nærværende og imødekommende stemning, hvor børn og voksne ofte er fordelt i mindre grupper.
- De voksne fremstår omsorgsfulde, hjælpsomme og nærværende i samspillet med børnene. De er ofte deltagende og engagerede sammen med børnene.
- Der er fordybede børnefællesskaber med leg, dialoger og samspil.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår er der særligt gode betingelser for nærværende relationer og fællesskaber på Bredballegård? Og hvornår udfordres det?
- Hvornår og hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvordan kan vores organisering, struktur og rollefordeling i hverdagens rutiner (som fx garderoben) medvirke til at give børnene gode betingelser for nærværende relationer? Er der brug for justeringer?



Leg og aktivitet

- Det summer generelt at leg og fordybelse. Børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter, som tilsammen skaber en gode betingelser for leg og børnefællesskaber.
- Eftermiddagensmåltidet er arrangeret som café – hvor der løbende er mulighed for børnene at spise og mulighed for at fortsætte legen.
- Der kan med fordel overvejes, hvordan der skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene fx i og omkring måltidet.

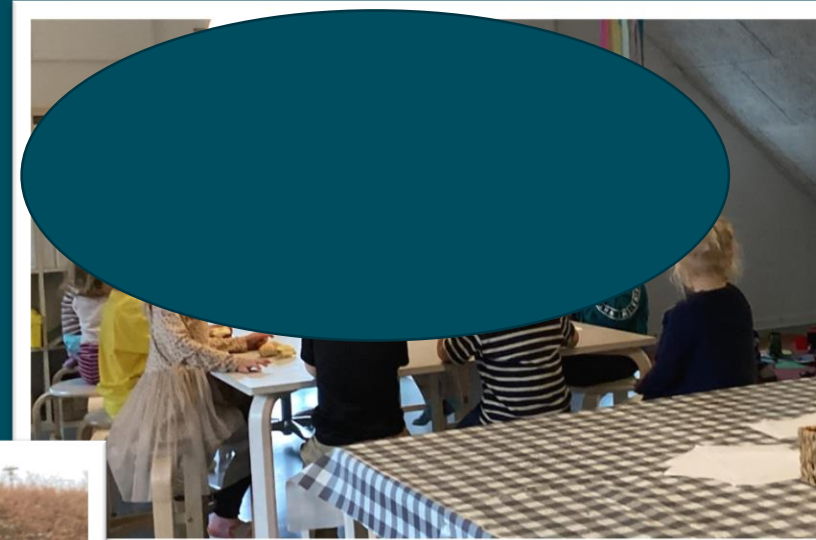
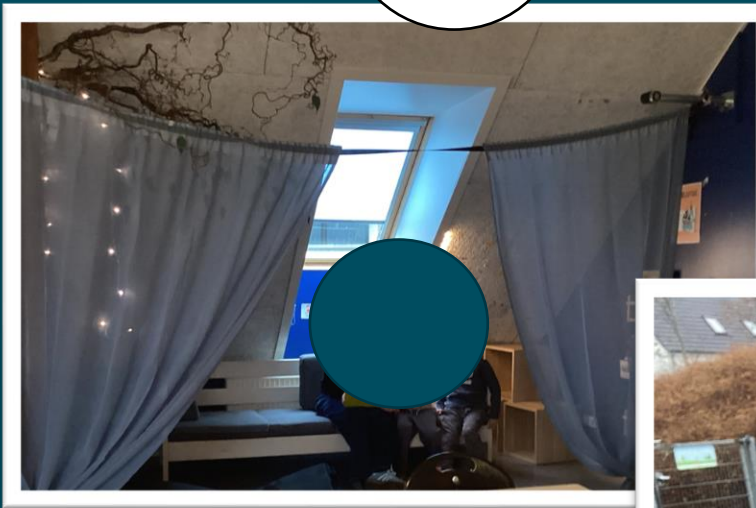
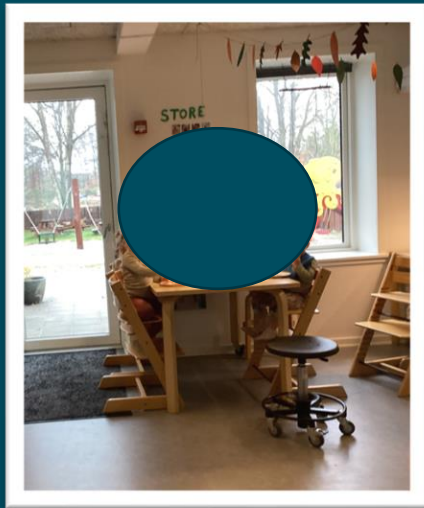
Observationer omhandlende leg og aktivitet



Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemmings-
billeder fra
leg og
aktiviteter



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode rammer for leg og fordybelse igennem hele dagen?
- Hvordan er balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan kan vi skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene? I måltidet? I praktiske gøremål? I aktiviteter?
- Tilbyder vi børnene mulighed for forskellige legeformer?
- Hvilke roller har vi i børnenes lege? Er vi deltagende? Guidende? Observerende? ... Og hvorfor?

