



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Bredballegård
Dato: 3. marts 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Bredballegård
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-3-23
Dato for uanmeldt observation	10. februar 2023
Dato for tilsynsmøde:	28. februar 2023
Ledelse:	Tove Jessen Christiansen (leder), June L. Rasmussen (pædagogisk leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Mette Holmboe Gordon (AKT), Sinnem (medhjælper), Mathias (pædagog), Jule (AMR), Sandra (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Peter Bo Aarslev (næstformand)
Pædagogisk rådgiver TCBU	Mariane Nielsen
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Bredballegård er en integreret daginstitution, der vægter natur og udeliv højt. Der er ca. 130 børn fordelt på tre vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Bredballegård. Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med den styrkede læreplan gennem hypoteser, der understøtter personalet og bidrager til at sætte retning samt kvalificere læringsmiljøet i Bredballegård.

Tilsynet oplever en nærværende og positiv atmosfære. Børn og voksne er fordelt og er sammen med hinanden. Der er genkendelige rutiner, der giver børnene tryghed og en forudsigelighed om, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem. Personalet fremstår nærværende og engagerede i samværet med børnene.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer kan fremstå endnu mere inviterende og klar til leg for børnene både ift. indretning, tilgængelighed og udvalg af legeredskaber i børnehøjde, således børnenes muligheder for leg fremmes.
- Overvej organisering og positionering af de voksne, så børnene oplever tilgængelige og nærværende voksne i alle situationer – både i overgange, rutinesituationer, leg og aktiviteter.
- Overvej hvordan den fælles opmærksomhed og børnenes engagement kan fremmes gennem en markeret start, midte og slutning i aktiviteter og rutinesituationer.
- Anvend gerne data fra både sprogvurderinger og dialogprofiler som databaseret viden til fremtidige indsatser.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

I Bredballegård udnyttes de rammer der er og der justeres løbende efter, hvilke behov der er. Eksempelvis er vuggestuens garderober flyttet på badeværelserne for at undgå kaos og mange børn på samme tid. Det giver mulighed for at fordele sig i mindre grupper og hjælper børnene til både at have fokus og mulighed for at øve sig i af- og påklædning uden alt for mange og gentagende forstyrrelser.

Der er generelt en æstetisk og nærværende stemning i huset. Der er udsmykket med børnenes værker og det, de har været optaget af. Udsmykning og indretning giver mulighed for at have noget at tale ud fra. På legepladsen hænger der eksempelvis tyl, der blafrer i vinden – fordi ”energi” er et fokusord i vuggestuen.

Der er tavler, billeder og piktogrammer der visualiserer og guider børnene i fx samlinger.

Der er gode eksempler på ”rum i rummene”, hvor børn og voksne kan fordele sig og lege mere uforstyrret fra andre. Der er små rumdelere og tæpper der afgrænser og hjælper med at visualisere forskellige tematiserede legeområder. Af tematiserede legeområder er der eksempelvis læsehjørne med tilgængelige bøger i børnehøjde, køkkenkrog med tilhørende bord og stole og en kasse med blandede køkken-legeredskaber. Der er legorum med plads til at udstille og gemme sine byggede værker. Der er klæd-ud-hjørne med en kasse med blandet klæd-ud-tøj. Forskningen peger på, at indretningen af de fysiske omgivelser, herunder tematiserede legeområder med tilgængelige og understøttende legeredskaber, har betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse. De tematiserede legeområde fremstår varierende i deres ”invitereren til leg”.

Legepladsen fremstår stor og med mange muligheder for børnene. Der er både mulighed for rolige og aktive lege. Der er også her ”rum i uderummet”, hvilket giver mulighed for at børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper.

De voksne har aftaler om forskellige roller og funktioner, når de er på legepladsen. De har arbejdet med en legemodel, der tydeliggør forskellige funktioner og roller.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have fokus på følgende:

- Overvej hvordan lege- og læringsmiljøerne kan være inviterende til leg. Kan børnene se og afkode, hvad der kan leges med i de forskellige tematiserede legeområder?
- Er der et varieret udvalg af tilgængelige legeredskaber i børnehøjde for både børnehave- og vuggestuebørn? Tilgængelige og indbydende legeredskaber inviterer til børneinitieret leg og fordybelse. Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt opleves de voksne som interesserede i børnene og der er løbende kommunikation omkring børnenes oplevelser. De voksnes engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene frem for de øvrige voksne, hvilket fremmer nærværet og samspelet med børnene.

De voksne fremstår venlige og imødekomende og børnene fremstår trygge. Der er generelt en god stemning, hvor børnene inddrages og er deltagende. Der er børn, der afleveres af forældre og børnene bliver modtaget og mødt af glade og nærværende voksne.

I den børnehavegruppe som tilsynet følger, har de voksne forskellige funktioner og roller til at starte med. En er på badeværelset og hjælper de børn, der skal på toilettet og vaske fingre. De andre er omkring de øvrige børn, som er nogenlunde samlet i læsekrogen, hvor de kigger og bladrer i bøger, indtil der er samling. Der er en god stemning.

Efterfølgende er der samling – og overgangen dertil fremstår ikke helt tydelig for alle, da der ikke er en tydelig fælles markør for, at nu skal alle samles på gulvet. En af de voksne bliver nødt til at gå hjem, hvilket medfører en justering i de voksnes roller og planer for dagen.

De voksne har gode og velmenende intentioner på børnenes vegne og der er en samling med genkendelige elementer, hvilket bidrager til, at børnene er forberedte på, hvad der skal ske. Børnene er overvejende fokuserede og deltagende og der er en opmærksomhed på at variere i brug af børnenes sanser og inddrage børnene løbende i det, der sker.

Efterfølgende er der fødselsdagsfejring for et barn, hvor det ikke er helt tydeligt, hvad der skal ske samt en del ventetid for børnene. De voksne er flere gange optaget af praktiske gøremål, hvilket medfører, at der ikke er tilgængelige og nærværende voksne tæt på børnene og det nærværende samspil og fællesskab ind imellem udfordres.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have fokus på følgende:

- Overvej hvordan organisering og struktur kan fremme fokus på relationer, samspil, nærvær og tilgængelige voksne.
- Overvej varighed og indhold i voksenstyrede aktiviteter som eksempelvis samling og fødselsdag. Hvor længe kan det forventes af børnene, at de sidder stille og kan koncentrere sig?
- Overvej gerne hvordan balancen er mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Det summer generelt af både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter uanset hvor tilsynet kommer i Bredballegård. Børnene har mulighed for forskellige legeformer og flere steder er der kreative aktiviteter i gang. Det er tydeligt at personalet er optaget af at skabe indholdsrige dage for børnene lege og aktiviteter.

De voksne er overvejende opmærksomme på at skabe gode vilkår for børnenes lege, så de kan lege nogenlunde uforstyrret. Der er ligeså samarbejde på tværs af stuerne, hvilket giver gode fællesskaber på tværs. De fleste børn inde denne formiddag, hvilket indimellem udfordrer pladsen og lydniveauet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det at have fokus på følgende:

- Overvej altid balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- Overvej hvordan I skaber mulighed for leg og læring gennem hele dagen.
- Anvend gerne de muligheder der er for fordeling af børn og voksne, så der skabes gode betingelser for fordybelse og nærværende leg.

Den styrkede læreplan

I arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, arbejdes der ud fra konkrete hypoteser, der kvalificerer og giver en løbende pædagogisk bevidsthed om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø har sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hypoteserne er et konkret arbejdsredskab, der hjælper med at skabe fokus på leg og læring gennem hele gaden og giver personalet en pædagogisk bevidsthed.

Læreplanen og dermed hypoteserne evalueres og justeres løbende.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er to sprogansvarlige i Bredballegård og der arbejdes løbende med sprogredskaberne ”babblarna”, hit med lyden” og sprogtrappen.

I hverdagen er der lagt vægt på, at der leges med sproget gennem sproglege, sange, dialogisk læsning, fokusord mv. Indretning og udsmykning giver også anledning til samtaler med meningsfulde dialoger sammen med børnene og der er generelt et fokus på kommunikation og sprog i lege og aktiviteter.

Stærkere fællesskaber / AKT

Bredballegård deler en AKT med Skovgården. Generelt er der et stort og vedvarende fokus på at skabe privilegerede positioner for alle børn. AKT har også sammen med det øvrige personale og ledelsen fokus på at skabe inkluderende og nærværende lege- og læringsmiljøer for børnene.

Pædagogisk rådgiver fra Tværfagligt Center for Børn og Unge oplever også en stor åbenhed fra personalet ift. at modtage evaluering og understøttelse fra TCBU.

Overgange

Der er et godt samarbejde omkring trygge overgange både internt i Bredballegård og med distriktsskolen. Det oplever både børn, personale og forældre.

Personalet i børnehaven og skolen har et fælles pædagogisk sprog. Pædagoger og børnehaveklasseledere i skolen samarbejder med pædagogerne i børnehaverne, således at der er overensstemmelse mellem skolens forventninger til børnene og børnehavens mål for det pædagogiske arbejde med børnene.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelses-næstformanden beretter om stor tilfredshed og tryghed ved at have børn i Bredballegård. Han beskriver en imødekommende og venlig atmosfære. Bredballegård opleves som et fælles hus, hvor personalet er opmærksomme på alle børn og forældre. Forældrene har generelt en oplevelse af at blive inddraget og der er altid mulighed for at få en samtale omkring ens barn, hvis der er et behov. Ligeså er der en rigtig god madordning, som er til stor glæde for alle.

Forældrebestyrelsen har haft et ønske om at få tilsendt eget barns dialogprofiler via e-boks, hvilket er blevet en fast aftale fremadrettet.

Opfølgning

I 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen.